Descargar

Tenga en cuenta

La serie Borradores de Economía, de la Subgerencia de Estudios Económicos del Banco de la República, contribuye a la difusión y promoción de la investigación realizada por los empleados de la institución. Esta serie se encuentra indexada en Research Papers in Economics (RePEc).

En múltiples ocasiones estos trabajos han sido el resultado de la colaboración con personas de otras instituciones nacionales o internacionales. Los trabajos son de carácter provisional, las opiniones y posibles errores son responsabilidad exclusiva del autor y sus contenidos no comprometen al Banco de la República ni a su Junta Directiva.

Autor o Editor

Iregui-Bohórquez, Ana María Melo-Becerra, Ligia Alba Ramírez-Giraldo, María Teresa Rodríguez-Arenas, Jorge Leonardo

La serie *Borradores de Economía*, de la Subgerencia de Estudios Económicos del Banco de la República, contribuye a la difusión y promoción de la investigación realizada por los empleados de la institución. En múltiples ocasiones estos trabajos han sido el resultado de la colaboración con personas de otras instituciones nacionales o internacionales. Esta serie se encuentra indexada en Research Papers in Economics (RePEc). Los resultados y opiniones contenidas en este documento son de responsabilidad exclusiva de los autores y no comprometen al Banco de la República ni a su Junta Directiva.

Fecha de publicación
Viernes, 17 enero 2025

Enfoque

En las últimas décadas, la educación en Colombia ha logrado avances importantes en cobertura y acceso, reduciendo las brechas de género en la matrícula de educación básica, secundaria y media. Sin embargo, persisten desigualdades en el desempeño académico, evidenciadas en los resultados de pruebas estandarizadas, especialmente entre niños y niñas y en las distintas regiones del país. Comprender el origen de estas brechas es esencial, ya que el desempeño escolar incide directamente en las oportunidades laborales y en el desarrollo personal de las mujeres. Este estudio cuantifica las brechas de género en cobertura y desempeño académico en Colombia entre 2014 y 2023 e identifica los factores que las determinan. Se lleva a cabo un análisis descriptivo de los indicadores de cobertura y de los resultados del examen Saber 11° y se utiliza un enfoque econométrico basado en las metodologías de Heckman (1979) y Arellano y Bonhomme (2017), y dos metodologías de emparejamiento propuestas por Iacus, King y Porro (2011) y Abadie e Imbens (2006; 2011).

Contribución

Este artículo aporta evidencia detallada sobre las brechas de género en el desempeño académico de los estudiantes que presentaron el examen Saber 11° en 2023. Un aspecto clave es la inclusión del desempeño previo de los estudiantes al finalizar la educación básica primaria, aproximado a partir de los resultados en la prueba Saber 5° de 2017 en matemáticas y lenguaje. Además de variables socioeconómicas, del hogar y del plantel, el análisis incluye factores innovadores como índices de acoso escolar y clima de aula, información sobre si el estudiante ha sido víctima del conflicto armado y si presenta alguna discapacidad.

> **Las brechas de género en el desempeño académico limitan las oportunidades educativas y profesionales de las mujeres, perpetuando desigualdades sociales y económicas. Es crucial implementar políticas públicas inclusivas y focalizadas que reduzcan estas disparidades y promuevan mayores oportunidades para las mujeres en el futuro.**

Resultados

Los resultados del presente estudio para Colombia indican que no se encuentran brechas significativas en cobertura en transición ni en primaria, mientras que en secundaria y media la brecha es a favor de las mujeres. Al finalizar la secundaria, cuando la educación deja de ser obligatoria, los hombres tienden

a abandonar sus estudios con mayor frecuencia por la necesidad de trabajar, por mayores tasas de repitencia, o por falta de motivación. Los resultados también indican que las brechas de género en las pruebas de desempeño presentadas en el grado 11° en 2023 favorecen a los hombres, especialmente en matemáticas y ciencias naturales, aun controlando por variables socioeconómicas, por características del plantel y por el desempeño previo de los estudiantes. Estos resultados muestran que la brecha de género observada al finalizar el grado 11° no es explicada completamente por las variables observadas, lo que sugiere la influencia de factores no observables, como normas sociales, estereotipos de género, y aversión al riesgo, entre otros.