Seminario 202: Habilidades socioemocionales y test estandarizados: el caso de los estudiantes de educación terciaria en Colombia

Calendario de actividades

- Darwin es economista de la Universidad del Rosario, Magister en Economía de La Universidad Nacional de Colombia, y Master y Doctor en Economía de la Universidad de Toulouse: Actualmente, es Profesor Asociado de la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario. Es experto en técnicas cuantitativas y ha sido autor de varios artículos y documentos en temas sociales y económicos, en particular en desarrollo (educación y salud) y economía política. Actualmente está trabajando sobre efectos sociales de transferencias condicionadas; efectos de largo plazo de intervenciones tempranas; y habilidades cognitivas y socio-emocionales y educación superior

Entrada libre. Indispensable inscribirse en el siguiente vínculo: Inscripciones

Lugar: Auditorio del Banco de la República, Calle 50 # 50-21, piso 3, Medellín-Colombia.
Hora: 12:15 p.m. (refrigerio) y 12:30 p.m. (inicio del seminario).
Tiempo de Exposición: 12:30 p.m. a 1:30 p.m.
Obtenga información adicional comunicándose a los teléfonos en Medellín 5767463 – 5767479 – 5767443.

Resumen: La existencia de exámenes estandarizados ha hecho que tanto investigadores como hacedores de política se focalicen principalmente en la medición y el desarrollo de políticas que busquen mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, dejando de lado las habilidades socioemocionales. En este trabajo se construyen varias medidas de habilidades socioemocionales (maleabilidad del cerebro, perseverancia, locus de control, autoeficacia en el trabajo, y el inventario del Big5) para una muestra de alrededor de 5.000 estudiantes que presentaron los exámenes SABER-Pro y SABER TyT en el periodo 2017-II. Este trabajo encuentra que las habilidades cognitivas y las habilidades socioemocionales están fuertemente relacionadas entre sí. También se encuentra que los resultados en SABER11 están asociados a algunas habilidades socioemocionales. De igual forma, se encuentran diferencias en las habilidades socioemocionales por género, carácter de la institución de educación superior y tipo de programa.

- Imprimir